

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
по образованию Администрации
города Тобольска

 Н.В. Бельшева

« 04 »

2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАДОУ
«Детский сад №30» г. Тобольска
от 04.02.2021 г. № 25-О

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 30» г. Тобольска
«Цифровая образовательная площадка - Неополис»
на 2021-2025 г.г.

Тобольск, 2021 г.

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
	Введение	3
1.	Паспорт Программы	4
2.	Информационная справка	6
2.1.	Общие сведения о МАДОУ	6
2.2.	Организация образовательной деятельности	7
2.3.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	7
2.4.	Сведения о воспитанниках	9
2.5.	Здоровье и безопасность воспитанников	10
2.6.	Характеристика педагогических кадров	11
2.7.	Содержание образовательного процесса	13
2.8.	Инновационная деятельность МАДОУ	14
2.9.	Социальные партнеры МАДОУ	15
3.	Материально – техническая оснащенность МАДОУ	17
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	19
4.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней социальной среды и социального заказа	19
4.2.	Анализ и оценка достижений	21
5.	Концепция Программы	26
5.1.	Стратегическое самоопределение	28
5.2.	Прогнозируемый результат Программы	29
5.3.	Целевые индикаторы и показатели реализации Программы	30
5.4.	Механизм реализации программы	33
6.	План действий Программы	38
6.1.	Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно – нравственном воспитании детей»	41
6.2.	Целевая программа «Здоровье»	45

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее - Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г.Тобольска (далее – МАДОУ).

Основное предназначение Программы:

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленных целей развития МАДОУ.
2. Построение целостной концептуальной модели будущего МАДОУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи.
3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности МАДОУ.
4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения в соответствии с целями деятельности МАДОУ.
5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ.

Программа основывается на следующих принципах:

1. **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка, учитывая при этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своей деятельности;
 - радикальное изменение организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, жизненного пространства МАДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграция различных видов деятельности.
2. **Демократизации**, предполагающей совместное участие всех специалистов МАДОУ, родителей в образовании детей.
3. **Дифференциации и интеграции**, предусматривающих целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения.
4. **Развивающего обучения**, предполагающего использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
5. **Принцип вариативности модели** познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
6. **Принцип общего психологического пространства**, предполагающий совместные игры, труд, беседы, наблюдения, сотрудничество.
7. **Принцип активности**, предполагающий освоение ребенком программы в процессе самостоятельной деятельности под руководством взрослого.

Основные тенденции развития МАДОУ связаны с созданием полноценного пространства развития каждого воспитанника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения его индивидуального развития.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г.Тобольска
Разработчики Программы	Директор Н.С.Сидоренко; старший воспитатель С.А.Лагуткина; старший воспитатель С.В.Николайчук; педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» г. Тобольска
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ
Контроль исполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляется директором МАДОУ. Корректировка Программы осуществляется коллективом МАДОУ.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 2. Конвенция ООН о правах ребенка 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26) 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 6. Конституция РФ 7. Устав МАДОУ
Период реализации Программы	2021 – 2025 г.г.
Цели и задачи Программы	Цель Программы: Создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию воспитанников. Задачи Программы: 1. Обновлять и расширять материально-техническую базу МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 2. Развивать компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь. 3. Повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

	<p>5. Формировать предметно – пространственную развивающую образовательную среду, учитывая реализацию приоритетных направлений Программы.</p> <p>6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1. Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>2. Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>3. Современные модели образовательной деятельности.</p> <p>4. Здоровьесберегающая направленность.</p> <p>5. Кадровая политика.</p> <p>6. Государственно – общественное управление и самостоятельное решение всех внутренних вопросов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. <u>Работа с воспитанниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание предметно – развивающего образовательного пространства, которое обеспечивает каждому ребенку успешное раннее всестороннее развитие на основе творческой, игровой, общественно – полезной деятельности и раскрытие интеллектуального потенциала. – Реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста. – Создание доступной образовательной среды для разных категорий воспитанников. – Организация процесса экономического воспитания, позволяющего воспитанникам осознавать смысл базисных качеств экономической деятельности (экономность, бережливость, рациональность) – Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной и активной. <p>2. <u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в МАДОУ, посредством использования различных форм обучения: <ul style="list-style-type: none"> . курсы повышения квалификации . участие в конференциях, семинарах, вебинарах и т.д. . трансляция педагогического опыта (мастер – классы, разработка авторских программ, пособий, методик) . обмен опытом в сети образовательных учреждений города, области, педагогического сообщества других регионов через использование организационно – деятельностных форм (тренинг, мозговой штурм, дискуссия, т.д.); . овладение приемами релаксации и саморегуляции психического состояния, навыками конструктивных (успешных) моделей преодолевающего поведения. – Повышение компетентности педагогических кадров в области применения цифровых технологий. <p>3. <u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение стабильного функционирования системы взаимодействия МАДОУ и семьи, изучение и активизация педагогического потенциала

	<p>семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместное определение целей, планирование работы в соответствии с возможностями каждого участника; рациональное и эффективное управление ресурсами – Расширение перечня дополнительных образовательных услуг <p>4. <u>Предметно – пространственная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение динамичного развития предметно – пространственной образовательной среды в соответствии с меняющимися потребностями воспитанников и родителей: <ul style="list-style-type: none"> . создание цифровых ресурсных зон с учетом специфики дошкольного возраста; . внедрение цифрового оборудования в игровое пространство для расширения, углубления и обогащения деятельности воспитанников.
Основные этапы реализации Программы	<p><u>I этап – 2020 – 2021 г.г.</u> Аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы <p><u>II этап – 2021 - 2023 г.г.</u> Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МАДОУ <p><u>III этап – 2024-2025 г.г.</u> Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Руководитель Программы	<p>Сидоренко Наталья Сергеевна - директор МАДОУ Контактные телефоны: 8 (3456) 27-73-00, 22-72-24 Официальный сайт МАДОУ: http://детсад-30.рф</p>

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30» г. Тобольска находится по адресу:

Юридический:

626152, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9

Фактический:

1 корпус – 626152, Тюменская область, город Тобольск, улица Уватская, дом 9

3 корпус – 626152, Тюменская область, город Тобольск, улица Ленская, № 15

Воспитанники пребывают в МАДОУ в возрасте с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Количество воспитанников: 347

Общее количество групп: 12

e-mail: detskiysad30tobolsk@yandex.ru

Территория МАДОУ имеет прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами.

Специфика образовательного процесса в МАДОУ заключается:

- в системности, обеспечивающей единство целенаправленного воспитания и качественного развития каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самоценности;

– в вариативности, которая обеспечивает возможность подобрать для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию развития в соответствии с его личностными возможностями, познавательными интересами и потребностями.

Режим работы МАДОУ - 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 часов (с учетом праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации)

2.2. Организация образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее – ООП) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (под редакцией Н.В.Гребенкиной).

ООП является образовательным документом и основывается на развивающей функции образования, обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагогов на индивидуальные особенности каждого ребенка, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и предполагает построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми, основой которых является игра.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), содержание образовательной деятельности обновляется посредством внедрения парциальных программ:

- программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, «Гармония» К. В. Тарасовой, «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой;
- программа по развитию раннего творчества и знакомства с народным искусством «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- программа по развитию раннего творчества «Радость творчества» О.А. Соломенниковой;
- программа по методике исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова;
- программа по экологическому воспитанию детей «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;
- программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;
- программа по развитию мелкой моторики «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

2.3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой.
Методические рекомендации
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», «Группа раннего возраста».

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», «Младшая группа».
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», «Средняя группа».
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», «Старшая группа».
Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», «Подготовительная группа».
Методические рекомендации «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Дополнительные методические материалы по направлениям развития детей

Направление развития	Методическое обеспечение
Речевое развитие	<p>М.М. Алексеева, Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>О.А. Бизикова, Развитие диалогической речи дошкольников в игре</p> <p>О.С. Ушакова, Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим с литературой дошкольников</p> <p>Н.В.Новоторцева, Развитие речи детей</p> <p>И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина, Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ</p> <p>А.В.Аджи, Интегрированные занятия в детском саду</p> <p>О.С.Ушакова, Развитие речи и творчества дошкольников</p> <p>О.А.Белобрыкина, Речь и общение</p>
Познавательное развитие	<p>Е.В. Колесникова, Математические ступеньки</p> <p>Н.А. Рыжова, Наш дом - природа</p> <p>Ю.М. Хохрякова, Сенсорное воспитание детей раннего возраста</p> <p>Р.С. Буре, Г.Н. Година, Учите детей трудиться</p> <p>Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром</p> <p>М.Д.Маханёва, С.В.Решикова, Мы с друзьями целый мир</p> <p>Г.П. Шалаева. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников</p> <p>О.А. Новиковская. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет</p> <p>Н.Е. Веракса, О.П. Галимов. Математика от трех до семи</p> <p>З.А. Михайлова Математика для дошкольников</p> <p>З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько Развивающие игры для детей 2-7 лет</p> <p>В.А.Зебзеева, Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова, Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>М.Д.Маханёва, С.В.Решикова, Мы с друзьями целый мир</p>

	<p>мир В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду Л.Н. Павлова, Развивающие игры – занятия с детьми. От рождения до 3 лет Н.В. Краснощекова, Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду Н.В.Алешина, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.Ю.Новицкая, Патриотическое воспитание в детском саду</p>
Художественно-эстетическое	<p>И.Лькова, Цветные ладошки Т.Н.Доронова, Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников Т.Н.Доронова, Развитие детей в изобразительной деятельности Т.С.Комарова, А. И. Савенков, Коллективное творчество дошкольников О.П.Радынова, Музыкальные шедевры Н.В.Новоскольцева, М.Н.Каплунова Программа музыкального развития Е.А.Гальцова, Культурно – досуговая деятельность дошкольников М.Д.Маханева, Театрализованная деятельность в детском саду</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду Е.Ю.Александрова, Программа «Остров здоровья» Э.Я. Степаненкова, Методика физического воспитания М.Д. Махаева, Воспитание здорового ребенка В.В.Кантан, Раннее физическое развитие ребенка Методическое руководство для родителей и воспитателей Н.В.Микляева, Формирование двигательного опыта и физических качеств С.С.Прищепа, Физическое развитие и здоровье детей</p>

2.4.Сведения о воспитанниках

В МАДОУ функционирует 12 групп, которые посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Наполняемость групп

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
1.	Первая младшая группа с 1 года 6 месяцев до 3 лет	2	59
2.	Вторая младшая группа с 3 лет до 4 лет	2	60
3.	Средняя группа 4 лет до 5 лет	4	107

4.	Старшая группа с 5 лет до 6 лет	1	31
5.	Подготовительная группа с 6 лет до прекращения образовательных отношений	3	93

2.5. Здоровье и безопасность воспитанников

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированная коррекция нарушений в физическом и психическом развитии являются не менее значимыми показателями социальной эффективности деятельности образовательной организации.

В МАДОУ осуществляется комплексная система оздоровления детей:

- программа «Здоровье»;
- профилактическая работа;
- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;
- закаливание;
- рациональное питание, витаминизация;
- обеспечение эмоционального благополучия каждому воспитаннику;
- создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Применяется оптимальный двигательный режим на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, используется комплекс закаливающих мероприятий, которые сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, игровыми упражнениями, ритмопластикой, что повышает их оздоровительный эффект. Созданы благоприятные условия для оздоровления и реабилитации детей: зал для музыкальных и физкультурных занятий со спортивным оборудованием, тренажерами; групповые комнаты, оснащенные необходимым игровым, учебным, дидактическим, интерактивным оборудованием, пособиями, физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности, позволяющими удовлетворить потребности в игре и движениях, снять эмоциональное напряжение.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МАДОУ осуществляется организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.

Задача укрепления здоровья детей решается в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с учетом следующих моментов:

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, профилактическими мероприятиями, проводимыми в МАДОУ, нетрадиционными методами оздоровления детского организма;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, психомоторного развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, семье с учетом их особенностей, способностей и интересов;
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Результатом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является показатель состояния здоровья.

Индекс здоровья

Учебный год	Кол-во посещающих МАДОУ	Всего пропущено дней по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 чел.	Индекс, %

2017-2018	531	91	1,2	37
2018-2019	537	53	1,19	36
2019-2020	499	120	2,4	30

В МАДОУ осуществляется постоянный контроль за состоянием условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. Используется система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в соответствии с возрастом занятия физической культурой, игры, беседы по правилам безопасного поведения в детском саду, в быту, на улице.

Проанализировав результаты деятельности МАДОУ в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в совместной работе медицинского персонала, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, выполняющих соответствующие рекомендации.

Проблема. Задача сохранения и укрепления здоровья детей остается актуальной. На данном этапе востребованным являются современные здоровьесберегающие технологии, направленные на самоорганизацию дошкольников в формировании здорового образа жизни, а также реализация проекта по созданию на территории МАДОУ спортивной площадки, дополнительных малых архитектурных форм спортивной направленности на прогулочных участках.

Перспективы развития. Расширение спектра услуг в области дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Активизация воспитанников и родителей (законных представителей) в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Усовершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, формирование основ здорового образа жизни, а также вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, соревнования наибольшего количества воспитанников и родителей (законных представителей).

2.6. Характеристика педагогических кадров

Согласно требованиям к кадровому обеспечению, МАДОУ укомплектовано педагогическим персоналом и выглядит следующим образом:

- ст. воспитатель - 2
- воспитатель - 19
- музыкальный руководитель - 1
- учитель - логопед - 1

Уровень образования

Показатель	23 педагога	
	Количество	% от общего числа педагогов
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	11	48
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	4	17
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	3	13

Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	5	22
--	---	----

Все педагоги, не имеющие дошкольного образования, прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования».

В условиях развития современного дошкольного образования важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности. Повышение профессионального роста педагогов осуществляется через углублённую работу по теме самообразования, организацию конкурсов проектов, рисунков и поделок, проведение мастер-классов, тренингов, практических занятий, разработку и презентацию детских проектов, написание статей. Опыт работы педагогов распространяют на педагогических советах, консультациях, семинарах-практикумах, городских методических объединениях, на официальном сайте МАДОУ, в средствах массовой информации и т.д.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов используются как традиционные, так и инновационные формы внутрисетевого взаимодействия:

- работа в едином образовательном пространстве;
- проблемные семинары, семинары - практикумы;
- дни открытых дверей;
- взаимопосещения;
- творческие микрогруппы;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- создание банка инновационных идей;
- творческие конкурсы и т.д.

Результаты аттестации

Показатель	23 педагога	
	Количество	% от общего числа педагогов
Высшая квалификационная категория	2	8
Первая квалификационная категория	11	48
Соответствие занимаемой должности	5	22
Без категории	5	22

Педагогический стаж

Показатель	23 педагога	
	Количество	% от общего числа педагогов
до 5 лет	2	8
5-10 лет	2	8
10-15 лет	5	22
свыше 15 лет	14	61

Анализ кадрового обеспечения МАДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Коллектив стабильный. МАДОУ постоянно осуществляет внедрение программ, содержание которых обеспечивает целостность образовательного процесса.

Проблема. В современных условиях модернизации образования необходимо совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. Необходимо и дальше развивать конкурсное движение среди педагогических работников, активно применяющих информационные технологии, которые способствуют распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать образовательную деятельность на новом профессиональном уровне, сформировать мотив дальнейшего педагогического поиска.

Перспективы развития. Сохранение и улучшение достигнутых результатов в данном направлении посредством развития сложившейся системы работы с педагогическими кадрами в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

2.7. Содержание образовательного процесса

При определении содержания образования в МАДОУ учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития.

ООП характеризует модель процесса воспитания и развития детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является уровень освоения воспитанниками ООП. Педагогическая деятельность всех специалистов МАДОУ в основе своей строится на результатах мониторинга развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательного воздействия на каждого воспитанника.

Освоение ООП

Год	Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%
2018	26	7	281	70	95	24
2019	19	5	253	64	124	31
2020	14	5	205	70	73	25

Комплексно-тематическая модель послужила достижению главной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физических сферах, сохранению их физического и психического здоровья, обеспечила увлекательность образовательного процесса и позволила дошкольникам усвоить реализуемые программы.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МАДОУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования - школу.

Сформированность школьно-значимых функций

Год	Количество выпускников	Конец учебного года					
		Низкий		Средний		Высокий	
		к	%	к	%	к	%
2018	94	1	42	42	45	43	46
2019	89	2	6	24	73	7	21
2020	95	3	3	57	60	35	36

У выпускников МАДОУ сформирована мотивационная готовность к школе, что является важнейшей предпосылкой благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, принятие соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

В МАДОУ ведется активная работа по созданию и обновлению программно-методического сопровождения образовательного процесса путем разработок программ и учебно-дидактических пособий разной направленности. Педагогами реализуются рабочие программы как структурные компоненты ООП, а также адаптированные основные программы для детей с ОВЗ.

Проблема. При организации образовательного процесса педагоги не всегда используют интерактивное обучение, как вид информационного обмена дошкольников с окружающей информационной средой, где образовательный процесс осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, а педагог и ребенок являются равноправными субъектами обучения.

Перспективы развития. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс для повышения продуктивности интеллектуальной деятельности, развития самостоятельности мышления, создания условия для удовлетворения актуальных потребностей (в свободе выбора, самовыражении, саморазвитии, самоутверждении).

2.8. Инновационная деятельность МАДОУ

Цель развития и воспитания детей дошкольного возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

В рамках экспериментальной пилотной площадки «Основы финансовой грамотности для детей 5-7 лет» в МАДОУ реализуется парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», цель которой - формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет и помощь во вхождении в социально-экономическую жизнь.

Реализация программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» позволяет успешно познакомить детей старшего дошкольного возраста с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание обогащает социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание содействует нравственному развитию ребенка.

Данная программа позволяет решить задачи в формировании у дошкольников следующих умений, навыков и личностных качеств:

- понимание и ценность окружающего предметного мира (мир вещей как результат труда людей);
- уважение людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознание взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видение красоты человеческого творчества;

- признание авторитетными качествами человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

В результате инновационной деятельности наблюдается следующее:

- дети вместе со взрослыми (родителями) стали следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна, с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В перспективе развития планируется систематическое обновление предметно - пространственной развивающей среды, включающей современные средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста для успешной реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

- наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах;
- дидактические игры с экономическим содержанием;
- игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр;
- наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);
- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- произведения художественной литературы экономического содержания;
- кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы.

2.9. Социальные партнеры МАДОУ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности предлагает использовать сетевую форму реализации ООП, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками. Цель социального партнёрства - формирование у воспитанников представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков. Являясь частью муниципальной системы образования, МАДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников.

№	Социальный партнер	Цель	Формы взаимодействия	Социальный эффект
1	МАОУ «СОШ №13» г. Тобольска	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей, адаптация и социализация к дальнейшему обучению в школе	– Выступления учителей в родительских чатах, на родительских собраниях. – Трансляция открытых уроков, праздничной линейки, посвященной Дню знаний, КВН по правилам дорожного движения.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Тобольска	Обогащение познавательной сферы детей, знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению	Посещение выставок, участие в тематических, литературных викторинах	Обогащение познавательной сферы детей
3	ГИБДД МО МВД России «Тобольский»	Профилактика ДТП	– Участие в областных и городских мероприятиях по пропаганде детской дорожной безопасности. – Проведение бесед. – Показ фильмов, распространение памяток, плакатов, информации.	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
4	Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Тюменский Государственный университет	Повышение уровня профессионализма педагогов	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров	Повышение уровня профессионализма педагогов
5	Департамент по физической культуре и спорту	Формирование потребности в здоровом образе	Участие в спортивных мероприятиях	Развитие физических качеств,

	Администрации города Тобольска	жизни		воспитание любви к спорту
6	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» психолого – медико – педагогическая комиссия	Выявление детей с ОВЗ, контроль проведения успешной коррекции отклонений в развитии, в частности детей с нарушениями речи	– Ежегодное проведение совместного психолого-медико-педагогического обследования детей. – Консультативная помощь родителям воспитанников и педагогам	Проведение успешной коррекции отклонений в развитии детей
7	Комитет по делам молодёжи Администрации города Тобольска	Выявление и раскрытие творческих способностей и физической подготовленности воспитанников	Участие в городских конкурсах	Развитие творческих способностей и физической подготовленности воспитанников

Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения всех социальных институтов – детского сада, семьи, общественности. Взаимодействие МАДОУ с государственными и общественными структурами осуществлялось по следующим направлениям:

- обеспечение преемственности в работе со школой;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- художественно-эстетическое развитие; - социально-нравственное развитие;
- повышение квалификации педагогов, обучение современным педагогическим инновациям;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности.

В МАДОУ также ведется работа по взаимодействию с отделом по опеке, попечительству и охране прав детства межрайонного управления социальной защиты населения г. Тобольска, куда передаются необходимые данные по контролю за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска». Используются следующие механизмы взаимодействия:

- привлечение родителей в качестве активных участников в праздничных мероприятиях МАДОУ;
- формирование правовой культуры родителей во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям (памятки, буклеты, онлайн – консультации, размещение информации на официальном сайте МАДОУ и с помощью интернет – ресурсов); проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы);
- представление положительного опыта в воспитании детей, приоритетов семьи и семейных традиций на заседаниях родительского клуба.

3. Материально – техническая оснащенность МАДОУ

В МАДОУ создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно - пространственной развивающей среды.

Здания и территории МАДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны

труда. Здания двухэтажные, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной.

В 2019 – 2020 г.г. произведен капитальный ремонт здания, расположенного по фактическому адресу ул. Ленская, № 15, приобретено новое оборудование и инвентарь.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в МАДОУ функционируют физкультурно – музыкальные залы. Также в МАДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в МАДОУ, на познавательное - речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении воспитанников между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в МАДОУ.

Учебные помещения МАДОУ

Групповые комнаты – 12
Физкультурно - музыкальный зал – 2
Методический кабинет – 2

Административные помещения

Кабинет директора – 2
Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 2
Кабинет бухгалтерии – 1

Вспомогательные помещения:

костюмерная, пищеблок, кладовые, прачечная, гладильная, холлы, коридоры.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ организована в соответствии с реализуемой ООП. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Групповые комнаты включают в себя игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современным интерактивным оборудованием.

Перспективы развития:

- внедрение интерактивного оборудования в игровое пространство дошкольника, способствующее расширению и углублению его деятельности;
- регулярное изменение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- создание новой практики интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс, ориентированной на целенаправленную подготовку педагогов в области получения, трансляции и использования актуальных умений и навыков.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения внешней социальной среды и социального заказа

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и социального заказа возможно составить на макро- и микроуровнях. При этом под макроуровнем понимаются общие изменения, характерные для всей системы дошкольного образования страны, под микроуровнем – особенности социальной среды, значимой для МАДОУ.

Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования:

- неопределенность и нестабильность будущего;
- скоротечное изменение жизни;
- появление новых технологий и средств коммуникации;
- множественность культуры;
- отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении;
- утверждение нового культурного типа личности.

Вызовы современной российской дошкольной образовательной практики:

- линейность образования и недостаточные возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- нарастающий информационный поток и повышение технологической грамотности;
- развитие новых форм социализации – интернета и «детских индустрий»;
- проблемы построения диалога с родителями и др.

МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет стабильный образовательный фундамент. Это институты, поддерживающие и обеспечивающие духовное производство во всех видах творческой деятельности: государственный историко-архитектурный музей-заповедник (ТГИАМЗ), Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова, фонд «Возрождение» и др. В городе находятся филиалы вузов: Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ, Индустриальный институт (филиал) ТИУ и др., а также православная духовная семинария. К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», журнал «Тобольск – жемчужина Сибири», библиотеки и др. Индустрия культуры представлена Дворцом культуры «Синтез», Центром сибирской татарской культуры, Центром немецкой культуры, хоровыми коллективами и др.

К институтам, осуществляющим теоретическое осмысление культуры и обеспечивающим кадровое развитие сферы культуры можно отнести музыкальные и художественные школы, школу «АРТ-перспектива» и др. Развиваются инновационные центры дополнительного образования в области научно-технического творчества: Кванториум, ЦМИТ «Тобольск-Политех» и др. Таким образом, можно сказать, что город обладает значительным социокультурным потенциалом, который может и должен быть востребован всеми участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

Для анализа внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на МАДОУ, был использован метод PEST- анализа (Таблица 1).

Таблица 1
PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ,
 влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАДОУ «Детский сад № 30»
 г. Тобольска

Факторы влияния	
Внутренние	Внешние
Политические	
<p>1. Стандартизация образовательного процесса определяет непрерывную включенность в работу с семьей всевозможными актуальными способами, в том числе с использованием ИТ и PR - технологий.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено проектной мощностью здания.</p>	<p>1. Цели развития МАДОУ соответствуют стратегическим целям развития дошкольного образования в Российской Федерации и Тюменской области.</p> <p>2. Образовательная политика г. Тобольска поддерживает инициативы МАДОУ, направленные на обучение с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие их творческих и интеллектуальных способностей).</p> <p>3. Реализация годовых задач МАДОУ в части речевого развития дошкольников ставит преодолимую задачу для ДОУ по созданию инновационных речевых центров.</p>
Экономические	
<p>Финансирование позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая малое количество групп по проекту ДОУ общее количество обучающихся (360 чел.) возможны следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение системы дополнительного образования МАДОУ; – вынужденное сокращение кадров. <p>Это может разрушить благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к дошкольникам.</p> <p>Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</p>	<p>Реализация целевых программ МАДОУ побуждает к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах); – получение инвестиций общественности, учредителя. <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>
Социальные	
<p>Преимущества МАДОУ при выборе дошкольного учебного заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> квалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; наличие дополнительного образования по 4 направлениям; целевая, тематическая и конкурсная работа с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. 	<p>Изменяется ориентация социума на политехническое профессиональное образование, что приводит к меньшей востребованности инновационных площадок математической, информационно-технологической направленности.</p> <p>Ухудшение экологической обстановки, развитие полимерного производства приводит к ослаблению здоровья детей, как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях</p>
Технологические	

<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательной деятельности.</p> <p>Развитие дистанционного и онлайн образования.</p> <p>Расширение электронных ресурсов, широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>
--	--

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 30» г. Тобольска.

4.2. Анализ и оценка достижений

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Участие в конкурсах различного уровня Воспитанники

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы», участие	VI региональный фестиваль-конкурс творческих работ «У колыбели таланта», победители в номинациях «Хореография» и «Художественное слово»	Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России», сертификаты участников
Всероссийский фестиваль «Жароптицево перо-2019», сертификаты участников, диплом III место	Областной конкурс детского рисунка «Движение-это жизнь», участие	Городской новогодний конкурс детского творчества «Украсим Жемчужину вместе!», диплом финалиста
Всероссийская викторина «Время знаний», дипломы I, II, III место	Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», участие	Городской конкурс «Ангел года – 2019», дипломы в номинациях
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», дипломы I, II, III место	Региональная экологическая выставка – конкурс «Давайте сохраним!», участие	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ, посвященный международному шахматному турниру им. Д.И. Менделеева, участие
Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ	Муниципальный этап	XV Спартакиада

РОССИИ», дипломы I, II, III место	областного Креатив-фестиваля творческих и исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников «Надежда», сертификаты участников	дошкольных образовательных организаций города Тобольска, участие
Всероссийский конкурс «Древо талантов», дипломы I, II, III степени	Региональный конкурс детских талантов «Парад звезд», диплом лауреата III степени	Городской конкурс «Генеалогическое древо», участие
Всероссийский конкурс детского творчества «Звери, птицы, насекомые и их знакомые», дипломы I, II, III степени	Региональная научно-практическая конференция для детей дошкольного возраста и школьников «ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ–2019», дипломы участников	Муниципальный этап VII областного фестиваля – конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье», диплом 1 место
Международный творческий конкурс для детей «Кладовая талантов», дипломы I, II, III степени		Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Утренняя звезда – 2019», участие
Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин» дипломы I, II, III степени		Городской конкурс «Наука - это мы» для детей с особыми образовательными потребностями, дипломы победителей
Международный творческий конкурс «Флаг Родины моей», дипломы I, II место		Городской конкурс – соревнование «Мы – одна семья» в рамках проекта «Создавая будущее», участие, диплом победителя
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», дипломы I, II, III место		Городской конкурс детских рисунков «Страна победитель!», дипломы участников
Международная олимпиада для дошкольников «Сказки», диплом 1 место		
Международная олимпиада для дошкольников «Загадки по картинке», диплом победителя		
Международный творческий конкурс «Листопад», дипломы победителей		
Международный конкурс «Ты – гений», дипломы лауреатов		
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», дипломы 1,2,3		

место		
Всероссийская викторина для дошкольников «Время знаний», дипломы I, II, III степени		
VIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных», дипломы лауреатов		
Международный конкурс «Мой успех», дипломы I, II, III степени		
Всероссийский творческий конкурс «Интеллект», дипломы I, II, III степени		
Международный конкурс «Талантливые дети России», дипломы лауреатов		
Международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ», дипломы I, II, III степени		
Международный конкурс «Новое поколение», дипломы I, II, III степени		
IV Международный конкурс для детей и молодёжи «Юные таланты», дипломы лауреатов		
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», дипломы I, II, III степени		
Международный конкурс изобразительного искусства «Разноцветные ладошки», дипломы I, II, III степени		
Международный конкурс «Кукольная мастерская», 3 место		

Педагоги

Федеральный	Региональный	Муниципальный
(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)	(наименование конкурса и результат)
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Цветик-семицветик», дипломы 1,2,3 место	Областные педагогические чтения педагогов дошкольного и начального образования «Реализация преемственности в дошкольном и начальном общем образовании», участие	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019», номинация «Воспитатель года», диплом участника
Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов по направлению «Основные понятия	XXII Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам:	Методический фестиваль «От идеи до результата, участие

педагогики», дипломы победителей	трансформация урока, проектирование среды развития, перезагрузка делового оборота», участие	
Международная викторина для педагогов «Речевое развитие», дипломы лауреатов	Региональный интернет-Фестиваль "Я - воспитатель!", участие	Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Мой наставник», участие
Всероссийский конкурс «Доутесса», дипломы I, II, III место	Областной фестиваль педагогических разработок «Безопасность. Доступность. Успех», участие	
Всероссийский конкурс для педагогов «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС ДО, диплом победителя I место	Межрегиональный слет педагогических клубов - 2019, диплом III место	
Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОО», диплом I степени		
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка», диплом лауреата I степени		
Международный конкурс «Современный педагог», диплом I степени		
Международный конкурс «Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) в воспитательно – образовательном процессе ДОО по ФГОС», диплом победителя I место		
Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», диплом победителя I место		
Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», диплом I степени		
Всероссийский творческий конкурс «Воспитатель с большой буквы (разработка учебных занятий)», дипломы I, II степени		
Всероссийский профессиональный		

конкурс для педагогов "Педагогическая копилка", диплом лауреата I степени		
Всероссийский конкурс «Основные понятия дошкольной психологии», диплом победителя 1 место		
Всероссийский педагогический конкурс «Развитие детей младшего дошкольного возраста, диплом 1 место		
Всероссийского педагогического конкурса «Педагогический кубок», диплом лауреата		
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель - профессионал», диплом I степени		
Конкурс инновационных уроков/занятий «Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата», сертификаты за участие		

Анализируя активность участия в конкурсах педагогов, детей и родителей, можно отметить достаточно высокую её активность. Желание представить опыт работы, показать свои таланты и умения на публике, активная жизненная позиция всех участников образовательного процесса способствовала повышению компетентности в вопросах воспитания, как родителей, так и педагогов, повышению ответственности за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей, позволила приблизиться к умению понять потребности ребенка и помочь ему в их реализации.

С целью обеспечения широкого охвата педагогов активной методической работой, стимулирования их самообразования, самореализации применялось сетевое взаимодействие педагогов, как одна из наиболее эффективных форм обмена практическим опытом. Это позволило педагогам сплотиться, организовать творческие группы. Для повышения профессионального роста педагогов обеспечено своевременное прохождение курсов повышения квалификации. При этом каждый педагог самостоятельно определяет, тематику курсов, семинаров, что позволяет реализовать возможности непрерывного образования (план по самообразованию).

5. Концепция Программы

Основной целью Программы является создание в МАДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы направлена на сохранение позитивных достижений МАДОУ, внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МАДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Концептуальные направления развития деятельности МАДОУ:

- Развитие инновационной образовательной практики, способствующей проявлению творческого, инновационного потенциала всех участников образовательных отношений в системе дошкольного образования.
- Качество и доступность образования.
- Сотрудничество.

Основные принципы деятельности МАДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших; весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную

деятельность под руководством взрослого.

Содержание и деятельность по реализации проекта учитывают возрастные особенности обучающихся и ориентированы **на целевые приоритеты**, обозначенные в Программе:

уровень раннего и младшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для успешной адаптации детей посредством проекционной деятельности;

уровень среднего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для сенсорной стабилизации и развития социально значимых отношений дошкольников, и, прежде всего, ценностных отношений;

уровень старшего дошкольного возраста – создание благоприятных условий для приобретения дошкольниками опыта осуществления проектирования, конструирования и программирования.

Основными формами реализации проекта являются проектная деятельность, фестивали, тематические праздники, онлайн-марафоны и др.

В течение учебного года планируется реализация событий (по сезонам): здоровый образ жизни, творческое мышление, интеллект, онлайн-дискуссия.

Основной структурной единицей в процессе развития МАДОУ выступает взаимодействие всех участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства.
- Дети выступают как потребители оказываемых МАДОУ услуг по обучению, воспитанию и развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в создании интегративного образовательного пространства, обеспечивающего организацию комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, способствующего всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

5.1. Стратегическое самоопределение

Стратегия развития определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ.

1-й этап: подготовительный (сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы

- Информационно - аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной образовательной среды, методического и образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
--------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	----------------------

Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	X				Директор Зав.хозяйством Старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X				Директор Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня их интересов и потребностей	X				Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей	X				Директор Старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий	X				Директор Старший воспитатель

2-й этап: практический (2021 – 2025 г.г.)

Цель: обеспечение реализации Программы

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования; обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП воспитанниками.
- Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

1. Проведение анализа результатов реализации Программы, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на Педагогическом совете МАДОУ, общем родительском собрании, размещение на официальном сайте МАДОУ.
3. Определение проблемы для разработки новой Программы.

5.2. Прогнозируемый результат Программы

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ;
- создание предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями ООП, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс на основе единой педагогической позиции сотрудничества родителей и дошкольного учреждения в деле воспитания;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории МАДОУ;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ, как открытого образовательного пространства, сочетающего в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей с физическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями.

Перспектива новой модели также предполагает:

- обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, основу которой составляет трансформируемое многофункциональное пространство, инновационные интерьерные решения с использованием современного мобильного оборудования;
- сформированную эффективную команду профессионалов, способную создать территорию успеха каждому ребёнку, умеющую осуществлять эффективный подбор образовательных подходов, приёмов, методов и технологий;
- организованную систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием активных форм сотрудничества, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Основной структурной единицей в процессе развития МАДОУ выступает взаимодействие всех участников образовательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ. Воспитатели являются непосредственными исполнителями предоставления образовательных услуг. Воспитанники выступают как потребители оказываемых услуг по всестороннему развитию личности.

МАДОУ представляет собой единую систему взаимодействия специалистов, внедряемых современных технологий, состоящую из взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку, цели, задачи, а также способы их реализации.

5.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% значение от общего количества)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности МАДОУ							
Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	95	96	97	98	98	99
Процент посещаемости воспитанниками МАДОУ	%	79	80	80	85	86	87
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов МАДОУ	%	38	40	45	50	60	70
Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории МАДОУ							
Доля групп, оборудованных цифровыми ресурсными зонами для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников	%	60	65	70	80	80	100
Соответствие развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин	%	90	92	95	97	98	100
Методическое сопровождение педагогов в области применения цифровых технологий							
Доля педагогических работников, вовлеченных в непрерывное самообразование по	%	60	65	75	85	90	100

использованию средств информатизации в образовательном процессе							
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	65	75	85	90	100
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня	%	50	55	60	65	75	90
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	количество	4	5	6	8	9	10
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности различных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	40	45	55	65	80	90
Здоровье и безопасность							
Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы (положительная динамика сформированности навыков безопасного поведения дошкольников)	%	88	93	95	96	98	100
Динамика среднего показателя заболеваемости (индекс)	%	37	36	30	28	27	25
Рост доли педагогов, использующих	%	48	55	65	75	95	100

инновационные здоровьесберегающие методики и технологии							
Рост доли родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях МАДОУ	%	30	35	45	65	75	85
Создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	%	50	55	60	65	70	75
Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников							
Положительная динамика педагогической культуры родителей численность родителей, посещающих официальный сайт МАДОУ	%	55	60	65	70	80	95
Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	45	50	55	65	70	80
Рост доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	86	90	92	95	97	97

5.4. Механизм реализации Программы

Механизмами реализации Программы являются:

1. Основная образовательная программа (ООП), в которой конкретизированы цели, задачи, результаты, технологии развития личности дошкольников.
2. Ежегодные планы работы МАДОУ.
3. Индивидуальные проекты педагогов.
4. Индивидуальные маршруты развития ребенка.
5. Временные и постоянные рабочие группы, создаваемые в МАДОУ для решения отдельных задач и направлений.
6. Структуры управления Программой.

Реализация Программы предполагает поэтапное осуществление направлений плана. Программа будет дополняться, уточняться, концентрируя средства и усилия на приоритетных направлениях развития образования.

МАДОУ несет ответственность за реализацию Программы, исходя из основных целей, задач, этапов ее реализации; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Директор:

- руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации Программы;
- ежегодно публично отчитывается перед Общим собранием коллектива, родительской общественностью о ходе ее реализации, о достижении намеченных целей на текущий год;
- контролирует подготовку статистических отчетов, аналитических материалов и результатов социологических опросов о достижении ключевых показателей развития МАДОУ, их размещение на официальном сайте.

Средством мониторинга процесса и результатов реализации Программы является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

- 1 Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик посредством профессионального обучения, курсов повышения квалификации, вебинаров и пр.
- 2 Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- 3.Поддержка положительного имиджа МАДОУ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества в МАДОУ	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	Старший воспитатель

Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет, как в материальном (премирование, финансовые поощрения), так и в моральном качестве (благодарность в приказе, выдвижение на награждение, направление на профессиональные конкурсы, предложение возглавить творческую группу, публикации и др.)	X	X	X	X	Директор

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп
Семинары – практикумы для родителей по здоровьесберегающей тематике «Здоровый ребенок – счастливая семья» с использованием интернет – ресурсов, онлайн - конференций	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп
Семинары – практикумы для педагогов	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп

Блок «Инновационная деятельность»

Создание новой практики интеграции цифрового оборудования в образовательный процесс, ориентированной на целенаправленную подготовку педагогов в области получения, трансляции и использования актуальных умений и навыков.

Цель: создание цифровой образовательной среды в МАДОУ посредством организации ресурсных зон и активное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить повышение компетентности педагогических кадров в области применения цифровых технологий.
2. Создать цифровые ресурсные зоны в МАДОУ с учетом специфики дошкольного возраста.
3. Способствовать трансляции и распространению опыта работы в цифровом пространстве с субъектами образовательных отношений.

Новое направление деятельности МАДОУ в сфере цифровизации образования должно быть направлено на то, чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, способствовало расширению и углублению его деятельности, расширяло и углубляло естественные для дошкольного возраста стороны развития. Тогда ощущение интереса и привлекательная, доступная деятельность откроют дополнительные возможности для умственного развития дошкольников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Создание цифровых ресурсных зон цифровых НЕО – площадок в МАДОУ с учетом специфики дошкольного возраста: зона проекций, зона познания, мультстудия, полисенсорная зона, центр проектирования и роботоконструирования	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп
Последовательное освоение цифровых зон через познавательно-исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей и качественная реализация всех имеющихся возможностей цифровой образовательной среды МАДОУ	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп
Разработка программно-методического обеспечения (банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию цифровых технологий в работе МАДОУ, комплексно-тематического планирования, экспертных карт для анализа образовательной деятельности)	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп
Проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанников	X	X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели

					групп
Трансляция и распространение опыта работы в цифровом пространстве с субъектами образовательных отношений		X	X	X	Старший воспитатель Воспитатели групп

Блок «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

Цель:

создание социально - психологических условий для полноценного психического и личностного развития воспитанников.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамику его психологического развития.
2. Формирование у воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций.
5. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трём основным направлениям:

1. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.
2. Психологическое сопровождение процессов социализации.
3. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

6. План действий Программы

Направления и задачи	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
Цель Программы: Создание условий для построения инновационной модели образовательной организации, обеспечивающей качество образовательных услуг, направленных на обучение и развитие детей с учётом их индивидуальных особенностей.				
1. Обеспечение высокого качества дошкольного образования путем создания условий для дальнейшего развития МАДОУ	1.1.Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста посредством организации цифровой образовательной среды, ресурсных зон и активное взаимодействие субъектов образовательных отношений.	2021 -2025г.г.	Директор Старшие воспитатели	– Новые возможности организации образовательного процесса – Проектирование индивидуальной образовательной траектории воспитанника
	1.2.Создание цифровых ресурсных зон с учетом специфики дошкольного возраста.			

	1.3. Обновление программно-методического и диагностического материала с учетом современных требований	Ежегодно	Старшие воспитатели	Повышение качества мониторинга образовательного процесса
--	---	----------	---------------------	--

	1.4.Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-медико-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	Ежегодно	Старшие воспитатели	
	1.5. Систематическое обновление современного спортивного оборудования и инвентаря для занятий физкультурой	Ежегодно	Творческая группа	Предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития физической подготовленности воспитанников
2.Развитие мотивации педагогов к реализации основных направлений Программы	2.1.Обеспечение повышения компетентности педагогических кадров в области применения цифровых технологий.	Ежегодно	Старшие воспитатели	Разработка и реализация программ профессионального роста педагогов
	2.2.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства.			Информационный банк профессиональной компетентности педагогических кадров
	2.3.Реализация перехода методической работы в разряд научно – исследовательской деятельности			– Выявление проблем, требующих методической помощи – Деятельность профессиональных групп (практические семинары, педагогические лектории по актуальным проблемам дошкольного образования, презентация профессионального опыта)
3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, через формирование потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса	3.1.Самоконтроль выполнения рекомендаций по интеграции оздоровительного компонента во все образовательные области	Циклограмма	Педагогические работники	– Отчеты воспитателей о выполнении рекомендаций – Справки и отчеты по итогам контроля

	3.2.Реализация системы мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности МАДОУ	Ежегодно	Старшая мед. сестра	– Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы МАДОУ – Справки и отчеты по итогам контроля
4. Расширение спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, в том числе спортивно-оздоровительной направленности	4.1.Изучение передового опыта работы по предоставлению услуг	2021-2025 г.г.	Старшие воспитатели педагогические работники	– Программа и методическое сопровождение – Увеличение количества воспитанников, привлеченных к занятиям спортом
	4.2.Разработка и корректировка программ спортивно-оздоровительной направленности			
5.Совершенствование условий, обеспечивающих эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса, поддержку инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов МАДОУ по организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	Ежегодно	Старшие воспитатели педагогические работники	Аналитическая справка
	Выявление уровней мотивационной готовности у родителей к сотрудничеству и удовлетворенности их качеством образовательных услуг в МАДОУ	2 раза в год	Старшие воспитатели	Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), выявление образовательных потребностей воспитания детей в семье
	Текущая коррекция компонентов системы деятельности МАДОУ по привлечению родителей (законных представителей) к участию в организации современной образовательной среды	Ежегодно	Старшие воспитатели педагогические работники	Обновление системы деятельности педагогов по планированию взаимодействия с семьей
	Внедрение оптимальных моделей сотрудничества и инновационных форм работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	2021-2025г.г.		Совершенствование работы с родителями (законными представителями); повышение уровня готовности родителей к сотрудничеству с МАДОУ
	Обмен опытом работы педагогов по организации продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями)	Ежегодно		Отчеты педагогов о результатах взаимодействия с семьями

6. Укрепление материально-технической базы и развитие инфраструктуры	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства МАДОУ и определение масштабов её изменения	2021-2022г. г.	Директор, старшие воспитатели зав.хозяйств ом	Нормативно-правовая база МАДОУ
	Обновление нормативно-правовой базы: - положения; - должностные инструкции; - договоры; - инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2021-2025 г.г.	Директор, старшие воспитатели	Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы МАДОУ
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы МАДОУ		Старшие воспитатели Педагогические работники	
	Проведение творческих конкурсов (достижений детей в изобразительной, музыкальной деятельности, декламации и т.п.).			

Элементы риска развития Программы

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания;
- быстрый переход на новую Программу МАДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогов;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;
- нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности МАДОУ;
- организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы всем участникам образовательных отношений.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

6.1.Целевая программа «Применение интерактивных технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях.

Анализируя педагогический процесс МАДОУ, можно сделать вывод, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах:**

- совместная познавательная деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром, народно- прикладным творчеством;
- театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами станицы Подгорной, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами МАДОУ поставлена **цель:** приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений.

Освоение культурного наследия родного края в МАДОУ – это не проведение отдельных праздников, стилизованных «под фольклор» - это образ жизни, который включает в себя:

- постепенную и целенаправленную организацию предметно – пространственной развивающей среды;
- внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа;
- развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения.

Поэтому, работа в данном направлении будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали; различать добро и зло, быть в состоянии творить добрые поступки.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных и культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

1. Занимательная деятельность, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
3. Проведение совместных праздников.
4. Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
5. Экскурсии, целевые прогулки (по улицам города Тобольска).
6. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
7. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

8. Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
9. Творческие вечера.
10. Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания на духовно-нравственной тематике.
2. Открытые показы образовательного процесса.
3. Вечера вопросов и ответов.
4. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ).
5. Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
6. Индивидуальные консультации специалистов МАДОУ.
7. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выпуск газет, выставки детских работ, литературы, информация на официальном сайте.
8. Экскурсии.
9. Индивидуальная работа с детьми дома.
10. Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Планируемые результаты работы:

1. Активное внедрение интерактивных технологий в образовательную деятельность.
2. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

1. Устойчивость навыков поведения.
2. Знание национальных обрядов, традиций, правил поведения.
3. Сформированность основ ценностных сфер личности.
4. Стабильность психического развития.
5. Целостность восприятия мира.
6. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.
7. Формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом.
8. Развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в мероприятиях различного уровня, посвященных памятным датам	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах «Синяя лента апреля», «Мое безопасное кресло», «Конек - горбунок» и т.д.	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

5	Участие во всероссийском празднике «День воспитателя»	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей	2021-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
7	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей	2021-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания (родители, педагоги).	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
9	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей нравственного сознания и поведения	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10	Привлечение потенциально заинтересованных социальных партнеров	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, педагоги доп.образования
16	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию духовно - нравственных отношений в условиях МАДОУ (методические рекомендации из опыта работы)	2022-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у дошкольников.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров МАДОУ к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

6.2.Целевая программа «Здоровье»

Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Недостаточный уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МАДОУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025	Без финансирования	Директор Ст.воспитатель
2	Обучение педагогов инновационным формам взаимодействия с родителями воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог ППМС центра
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь МАДОУ (создание условий	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель Педиатр, Учитель - логопед Музыкальные руководители Педагоги

	для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Организация соревнований, конкурсов по здоровому образу жизни			
10	Установление содержательных связей для изучения передового педагогического опыта с другими социальными партнёрами	2021-2025	Без финансирования	Директор Ст.воспитатель Педагоги
11	Пополнение странички «Про здоровье» на официальном сайте	2021-2025	Без финансирования	Директор Ст.воспитатель Педагоги
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МАДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Директор Ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Информация на стендах, электронных носителях, на сайте для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».
2. Снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания.
3. Систематизация опыта формирования у детей психоэмоциональной устойчивости.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения.
5. Обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного направления.
6. Реализация социального заказа родителей.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.